**Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)[[1]](#footnote-1)\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv kolegija**  | **Sociologija obrazovanja** | **akad. god.** | 2020./2021. |
| **Naziv studija** | Sociologija | **ECTS** | **5** |
| **Sastavnica** |  |
| **Razina studija** | [x]  preddiplomski  | [ ]  diplomski | [ ]  integrirani | [ ]  poslijediplomski |
| **Vrsta studija** | [ ]  jednopredmetni[x]  dvopredmetni | [ ]  sveučilišni | [ ]  stručni | [ ]  specijalistički |
| **Godina studija** | [ ]  1. | [x]  2. | [ ]  3. | [ ]  4. | [ ]  5. |
| **Semestar** | [x]  zimski[ ]  ljetni | [x]  I. | [ ]  II. | [x]  III. | [ ]  IV. | [ ]  V. |
| [ ]  VI. | [ ]  VII. | [ ]  VIII. | [ ]  IX. | [ ]  X. |
| **Status kolegija** | [ ]  obvezni kolegij | [x]  izborni kolegij | [ ]  izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela | **Nastavničke kompetencije** | [x]  DA [ ]  NE |
| **Opterećenje** |  | **P** |  | **S** |  | **V** | **Mrežne stranice kolegija u sustavu za e-učenje** | [ ]  DA [x]  NE |
| **Mjesto i vrijeme izvođenja nastave** | **Srijeda, 9-12** | **Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij** | hrvatski |
| **Početak nastave** | /točan datum početka nastave/7. 10. 2020. | **Završetak nastave** | /točan datum završetka nastave/ 20. 1. 2021. |
| **Preduvjeti za upis kolegija** | Nema preduvjeta |
|  |
| **Nositelj kolegija** | Ratko Čorić |
| **E-mail** |  | **Konzultacije** |  |
| **Izvođač kolegija** | Ratko Čorić |
| **E-mail** | rcoric@unizd.hr | **Konzultacije** | Ponedjeljkom, 11-12 |
| **Suradnik na kolegiju** |  |
| **E-mail** |  | **Konzultacije** |  |
| **Suradnik na kolegiju** |  |
| **E-mail** |  | **Konzultacije** |  |
|  |
| **Vrste izvođenja nastave** | [x]  predavanja | [x]  seminari i radionice | [ ]  vježbe | [ ]  e-učenje | [ ]  terenska nastava |
| [ ]  samostalni zadaci | [ ]  multimedija i mreža | [ ]  laboratorij | [ ]  mentorski rad | [ ]  ostalo |
| **Ishodi učenja kolegija** | Očekivani ishodi učenja:* ponavljanje i prepoznavanje glavnih teorijskih pristupa obrazovanju
* identificiranje bitnih poveznica između obrazovanja i društva
* primjena teorijskih koncepata na analizu suvremenog obrazovanja
* kritički prosuđivati dosege pojedinih teorija na suvremene procese u obrazovanju
* kritički prosuđivati i same procese u obrazovanju (obrazovne politike, reforme i sl)
 |
| **Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij doprinosi** |  |
|  |
| **Načini praćenja studenata** | [x]  pohađanje nastave | [ ]  priprema za nastavu | [ ]  domaće zadaće | [ ]  kontinuirana evaluacija | [ ]  istraživanje |
| [ ]  praktični rad | [ ]  eksperimentalni rad | [ ]  izlaganje | [ ]  projekt | [ ]  seminar |
| [x]  kolokvij(i) | [x]  pismeni ispit | [ ]  usmeni ispit | [ ]  ostalo:  |
| **Uvjeti pristupanja ispitu** | /točno navesti uvjete za pristupanje ispitu, npr. položen kolokvij, održana prezentacija i sl.//gdje je primjenjivo, navesti razlike za redovne i izvanredne studente/ |
| **Ispitni rokovi** | [x]  zimski ispitni rok  | [ ]  ljetni ispitni rok | [x]  jesenski ispitni rok |
| **Termini ispitnih rokova** | 3. 2. 2021. u 10.00, 17. 2. u 10.00 |  | 1.9. i 15.9. u 10.00 |
| **Opis kolegija** | Studenti/ce se ponajprije upoznaju s kratkim povijesnim razvojem obrazovanja. Kako se ovdje polazi od obrazovanja kao „društvene činjenice“, to će se posebno naglasiti sve veće značenje koje obrazovanje zadobiva u modernom društvu, čemu su značajnu pažnju posvetili i utemeljitelji sociologije. Najznačajnije teme i područja sociologije obrazovanja obrađivat će se uglavnom iz rakursa triju temeljnih socioloških perspektiva – funkcionalističke, konfliktne i interakcionističke.Također će se problematizirati i suvremena kretanja u obrazovanju potaknuta prije svega procesom globalizacije, razvojem tehnoloških inovacija i razvoja medija, a pažnja će osobito biti posvećena komercijalizaciji obrazovanja. |
| **Sadržaj kolegija (nastavne teme)** | 1. 7. 10. Uvod u predmet. Upoznavanje s programom, načinom rada i obvezama studenata.2. 14 . 10. Temeljni pojmovi – socijalizacija, obrazovanje, odgoj. Povijesni pregled razvoja obrazovanja, te kulturnih i obrazovnih ideala pojedinih epoha.3. 21. 10. Moderno društvo i obrazovanje. Demokratizacija kulture – demokratizacija obrazovanja. Ekspanzija obrazovanja. Klasici sociologije ( Marx, Weber, Durkheim ) o obrazovanju. Konstituiranje sociologije obrazovanja.4. 28. 10. Odnos obrazovanje-društvo u funkcionalističkoj perspektivi. Durkheim, Parsons, Davies i Moore.5. 4. 11. Konfliktna perspektiva i obrazovanje. Bowles i Gintis, L. Althusser, P. Bourdieu...6. 11. 11. Obrazovanje u interakcionističkoj perspektivi7. 18. 11. KOLOKVIJ8. 25. 11. Nejednakosti u obrazovanju (rod, jezik, inteligencija…)9. 2.12. Kriza obrazovanja – kritika škole. Permanentno i cjeloživotno obrazovanje. Ekološki aspekti u obrazovanju.10. 9. 12. Odgoj i obrazovanje građanina. Obrazovanje i demokratske vrijednosti.11. 16. 12. Multikulturalizam i obrazovanje12. 13.1. Reforme u obrazovanju. Bolonjska reforma – kritički pristup K. P. Liessmanna.13. 20.1. Globalizacija, kulturne promjene, mediji i promjene u obrazovanju. Komercijalizacija obrazovanja |
| **Obvezna literatura** | Haralambos, M., Holborn, M. ( 2002 ), Sociologija: teme i perspektive ( XI poglavlje: Obrazovanje ), Golden Marketing, ZagrebGiddens, A.( 2007 ), Sociologija ( poglavlje o obrazovanju ), Nakladni zavod Globus, Zagreb |
| **Dodatna literatura**  | Bernštajn, B. ( 1979 ) Jezik i društvene klase, BIGZ, BeogradCanivez, P. (1999) Odgojiti građanina? Durieux, ZagrebCifrić, I. ( 1990 ) Ogledi iz sociologije obrazovanja, Školske novine , ZagrebDurkheim, E. ( 1996 ), Obrazovanje i sociologija, Societas, Zavod za sociologiju, ZagrebFlere, S. (ur.) ( 1986 ), Proturječja suvremenog obrazovanja, Zagreb ( zbornik)Ilič, I. ( 1980 ) Dole škole, BIGZ, BeogradLangran, P. ( 1976 ) Uvod u permanentno obrazovanje, BIGZ, BeogradLesourne, J. ( 1993 ), Obrazovanje & društvo, Educa, ZagrebLiessmann, K. P. ( 2008 ) Teorija neobrazovanosti, Naklada Jesenski i Turk, ZagrebMorin, E. (2002), Odgoj za budućnost, Educa, ZagrebMougniote, A. ( 1995 ) Odgajati za demokraciju, Educa, ZagrebReadings, B. (2016) Sveučilište u ruševinama, Meandarmedia, ZagrebEUROPSKI GLASNIK (14), 2009.(tema broja *Kriza obrazovanja*) |
| **Mrežni izvori**  |  |
| **Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)** | Samo završni ispit |  |
| [ ]  završnipismeni ispit | [ ]  završniusmeni ispit | [ ]  pismeni i usmeni završni ispit | [ ]  praktični rad i završni ispit |
| [ ]  samo kolokvij/zadaće | [x]  kolokvij / zadaća i završni ispit | [ ]  seminarskirad | [ ]  seminarskirad i završni ispit | [ ]  praktični rad | [ ]  drugi oblici |
| **Način formiranja završne ocjene (%)** |  50% kolokvij, 50% završni ispit |
| **Ocjenjivanje** /upisati postotak ili broj bodova za elemente koji se ocjenjuju/ |  | % nedovoljan (1) |
|  | % dovoljan (2) |
|  | % dobar (3) |
|  | % vrlo dobar (4) |
|  | % izvrstan (5) |
| **Način praćenja kvalitete** | [x]  studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta [ ]  studentska evaluacija nastave na razini sastavnice[ ]  interna evaluacija nastave [x]  tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete[ ]  ostalo |
| **Napomena / Ostalo** | Sukladno čl. 6. *Etičkog kodeksa* Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. *Etičkog kodeksa* Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. […] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. […] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povrjedu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na: - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se [*Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru*](http://www.unizd.hr/Portals/0/doc/doc_pdf_dokumenti/pravilnici/pravilnik_o_stegovnoj_odgovornosti_studenata_20150917.pdf).U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.  |

1. \* *Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.* [↑](#footnote-ref-1)